

## Evaluering af projekt - Øget AKT-indsats i dagtilbud og skole – perioden efteråret 2014- foråret 2015

### Konklusioner på evaluering af projektet i perioden 2014-15

I perioden efteråret 2014-forår 2015 videreføres de positive spor, som sås i evalueringen fra juni 2014<sup>1</sup> både i forhold til medarbejdernes professionelle tilgang og samarbejde om børn med trivselsproblemer samt et tættere samarbejde mellem dagtilbuddet (Varde Vest) og skolen (Sct. Jacobi Skole).

Evalueringen har vanskeligt ved at dokumentere, at der generelt er sket et fald i antallet af trivsels- og adfærdsproblemer, da der ikke findes objektive data, men der er fra både leder- og medarbejderside samt fra rådgiverside en oplevelse af, at der generelt er et forbedret klima, og at konkrete børn er blevet hjulpet og har haft gavn af indsatsen. Dette ses også dokumenteret ved tilsyn med dagtilbuddet og via ledelsestilsyn.

Det vurderes, at elementer, der særligt har medvirket til den positive effekt er:

- Ledelsesmæssigt fokus (både på decentralt og højere niveau), der har medført en positiv forandring i medarbejdergruppen
- En medarbejderresurser/tovholderfunktion (AKT-medarbejderen), der vedholdende sætter fokus på en systemisk tilgang, samt følger op og arbejder systematisk (eksempelvis ved hjælp af kortlægninger og observationer), samt har kontakt til socialrådgiver.

I udgangspunktet blev Dagtilbuddet Varde Vest og Sct. Jacobi Skole valgt til projektet fordi der her sås en højere andel af foranstaltninger. Der er foretaget en opgørelse af antal foranstaltninger 4 gange i perioden 2012 - maj 2014 og igen i oktober 2014.

I perioden 2012-maj 2014 er antallet stabilt, og der ses ingen umiddelbar tendens eller forskel i forhold til de institutioner, der er sammenlignet med som kontrolinstitutioner (institutioner i Ølgod). Der er imidlertid tale om meget små tal og dermed stor usikkerhed i forhold til andre faktorer, der kan påvirke antallet. Ved opgørelsen i efteråret 2014 er antal foranstaltninger ikke opgjort på klassetrin. I stedet er valgt en opgørelse på skoledistrikter, så der kan sammenlignes mellem skoler.

I Dagtilbuddet Varde Vest er der i perioden 2014-15 arbejdet videre med forankringen af den systemiske tilgang SAPP i hele personalegruppen i begge afdelinger og med at præcisere AKT-medarbejderens opgaver og roller, så der arbejdes systematisk med mål. AKT-medarbejderen sørger desuden i høj grad for det skriftlige opfølgingsarbejde og kontakten til forældre og fagpersoner udenfor dagtilbuddet. Rådgiversiden oplever, at indsatsen fungerer godt og at der arbejdes systematisk med inkluderende indsats i dagtilbuddet. Det vurderes samtidigt, at der bliver opsporet flere børn med vanskeligheder på

---

<sup>1</sup> Se beskrivelse af projektførelsen i Evaluering af Projekt Øget AKT – Juni 2014 – doknr. 76055-14.

et tidligere tidspunkt end før AKT-indsatsen, ligesom kvaliteten af underretninger og samarbejdet om handleplaner er øget.

På Sct. Jacobi Skole er der i perioden 2014-15 arbejdet videre med forankringen af den systemiske tilgang i SFO og indskoling, og der arbejdes desuden med at sikre fælles tilgang til inklusion på hele skolen og blandt AKT-medarbejdere. Her opleves fra rådgiversiden generelt et godt samarbejde med lærere og pædagoger om den tidlige indsats – og dette ikke kun i indskoling.

Der er fortsat fokus på at udvikle et endnu tættere samarbejde mellem dagtilbuddet og skolen – både generelt, men særligt i forhold til børn med vanskeligheder.

## **Evalueringens vidensgrundlag**

I perioden 2014-2015 er der foretaget yderligere interviews med ledere og nøglemedarbejdere og der er desuden i efteråret 2014 foretaget yderligere en kortlægning af antallet af foranstaltninger.

Desuden er myndighedsafdelingen bedt om deres vurdering af samarbejdet og AKT-indsatsen set fra deres perspektiv – ligesom der er gennemgået konkrete forløb for børn, der har været en del af AKT-indsatsen – materialet findes i sagnr. 14-10745.

